ŞCOALA GIMNAZIALĂ MURIGHIOL

JUDEŢUL TULCEA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



PERIOADA 2025-2028

Revizuit în Consiliul profesoral din data de: 16.06.2026
Aprobat în Consiliul de administraţie din data de: 04.08.2026

Documentul a fost elaborat de: prof.
MIHALACHE MARIANA- director prof.
DEACONESCU ADINA-membru CA
p.î.p. CHIRIAC VIOLETA- membru CA

CUPRINS:

DENUMIREA CAPITOLULUI
I. Elemente introductive **I.1.Argument** **I.2.Cadrul legislativ**
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE
II.1.Analiza comunității
II.2. Prezentarea școlii- date de tip cantitativ și calitativ
II.2.1. Date de identificare a școlii
II.2.2. Resurse curriculare ale școlii
II.2.3. Resurse umane- profesori
II.2.4. Resurse umane- elevi
II.2.5. Resurse materiale și financiare
II.3. Analiza SWOT
II.4. Analiza PEST(EE)
II.4.1. Politic
II.4.2. Economic
II.4.3. Social
II.4.4. Tehnologic
II.4.5. Ecologic
II.4.6. Etic
II.5. Elementele culturii organizaționale
II.6. Nevoile școlii
III. Viziunea și misiunea școlii
III.1. Viziunea școlii
III.2. Misiunea școlii
IV. Ținte și opțiuni strategice
IV.1. Ținte strategice
IV.2. Opțiuni strategice
V. Implementarea strategiei
VI. Monitorizare. Evaluare

I.ELEMENTE INTRODUCTIVE

I.1.ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2025-2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii. Planul de dezvoltare instituţională are în vedere eliminarea „punctelor slabe", a cauzelor generatoare şi a riscurilor asociate, înlăturarea „ameninţărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari", care reprezintă capitalul de referinţă, şi a „oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelată cu nevoile de educaţieidentificate. Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Local Murighiol, Primăria Comunei Murighiol şi Inspectoratul Şcolar al Judeţului Tulcea. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor şi comisiilor, a compartimentelor funcţionale organizate la nivelul unităţii, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinţi, de reprezentanţii comunităţii locale şi de agenţii economici – parteneri tradiţionali ai instituţiei. Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială Murighiol ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire a elevilor.

Raportându-ne la contextual managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor strategice propuse în precedentul Proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

1. Asigurarea transparenței decizionale a instituției;
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
3. Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a abilităților de a proiecta și a realiza în echipă activități educative cu impact în școală și comunitate;
4. Oferirea către comunitate a unor activități de educație a adulților;

5. Îmbunătățirea imaginii unității școlare prin promovarea activităților în comunitatea locală.

Prima țintă a fost atinsă prin afișarea deciziilor luate în cadrul Consiliului de Administrație al școlii. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice a ocupat și ocupă un loc important în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice cât și a personalului auxiliar și nedidactic.

Relația școală-familie-comunitate a dus la îmbunătățirea imaginii unității școlare prin activitățile desfășurate în cadrul școlii pe diferite teme de interes major și prin participarea elevilor la diferite concursuri și competiții școlare.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2021-2025 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare.

1. Participarea un număr mai mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare;
2. Rezultate școlare bune, dar puține rezultate la olimpiade școlare;

I.2.Cadrul legislativ

Acest Proiect de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.198/ 2023/ Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, modificările și precizările M.E.C.;
- OME nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/ 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de control intern managerial;
- OME nr. 5726/ 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Şcolii Gimnaziale Murighiol, adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- OME nr. 6072/ 2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare;
- Planul managerial de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale Murighiol pe anul 2024-2025;
- OME nr. 5707/ 2024 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- HOTĂRÂRILE de GUVERN nr.993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr.994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

- O.M.S. nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor şi tinerilor;
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcţii şi amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu;
- Legea nr. 319/2006 a sănătăţii şi securităţii în muncă;
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările şi completările ulterioare;
- Ordin nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- OM. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului-cadru de etică profesională al experţilor în evaluare şi acreditare ai Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar;
- OMECTS nr. 3545/ 2012 Adoptarea politicii în managementul educational preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132/ 2009 privind activitățile funcției de diriginte;
- Hotărârea nr.1251/13.10.2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție special a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1217/ 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- Ordin nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordin nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar.

II.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. ANALIZA COMUNITĂȚII

Elevii școlii provin din medii sociale diverse, cu părinți în mare parte absolvenți de învățământ obligatoriu, opt sau 10 clase, în proporție de 85%, cu o stare materială mai bună sau mai slabă, cu capacități intelectuale diferite. Majoritatea își întreţin familiile din activități sezoniere, prestate din primăvară până în toamnă. Majoritatea copiilor sunt declarați de naționalitate română, însă, în mare parte cei din satele Murighiol și Dunavățul de Sus sau Jos, provin din familii mixte româno-ucrainene, care în timp au ales să se declare români, deși bunicii materni sau paterni erau etnici ucraineni. Copiii din celelelte sate sunt de naționalitate română, câteva familii din comună fiind de etnie rromă. Relațiile cu părinții copiilor sunt întreținute prin lectorate și ședințe cu părinții, prin vizite la domiciliul acestora, ocazii cu care sunt informați cu privire la problemele copiilor sau ale școlii. Datorită distanței dintre satele aferente comunei, legătura școală-familie se desfășoară cu dificultate, părinții fiind preocupați de asigurarea resurselor de existență ale familiei și mai puțin

de așteptările pe care le are școala. Prezența acestora la solicitările școlii scade pe măsură ce copiii înaintează în anii de studiu, către gimnaziu.

În vederea construirii şi dezvoltării unor relaţii de comunicare sănătoase între şcoală şi familie s-au derulat activități educaţionale cu părinţii, care s-au concretizat în şedinţe, întâlniri pe o anumită tematică, consultaţii individuale şi colective, schimburi de informaţii, de păreri, sugestii educative, vizite ale părinţilor în şcoală şi grădiniţă pentru a cunoaşte programul şi activităţile copilului, implicarea părinţilor în activităţile extracurriculare etc.

Activităţile organizate împreună cu unii părinţii au dus la o unitate de cerinţe şcoală – familie pentru dezvoltarea copilului, părinţii au fost informaţi periodic cu privire la situaţia copiilor, apelându-se la date și aspecte relevate de evaluări sau teste.

Școala a depus eforturi pentru atragerea părinților în activitățile curriculare și extracurriculare, dar s-a constatat că rezultatele nu sunt mulțumitoare, rămânând aproape de școală puțini părinți, îndeosebi ai acelor copii care nu au dificultăți în învățare și care susțin permanent demersurile școlii (cca. 25% din totalul părinților).

II.2.PREZENTAREA ȘCOLII- date de tip cantitativ și calitativ

Școala Gimnazială Murighiol este situată în mediul rural, la 45 km distanță de municipiul Tulcea, pe drumul județean 222 ce leagă municipiul de satul Dunavățul de Jos, în partea de Nord-Est a Județului. Zona reprezintă un mare interes turistic fiind situată în Delta Dunării,dar și interes istoric, la 3 km de satul Murighiol se află cetatea « Halmyris » unde s-au descoperit rămășițele celor dintâi martiri creștini de pe teritoriul României și unde a început construcția unei mănăstiri.

Şcoala Gimnazială Murighiol este o instituție școlară cu personalitate juridică în care se școlarizează copii pe cele trei niveluri ale învățământului secundar inferior: nivel preșcolar, primar și gimnazial. Aceasta are în subordine: Şcoala Primară Sarinasuf, instituție școlară aflată la distanțe de circa 6-7 km față de școala gimnazială. Datorită acestui fapt, elevii din satele aferente comunei -Colina, Sarinasuf, Plopu, Dunavăţu de Sus şi Dunavăţul de Jos- sunt transportați zilnic la Școala Gimnazială Murighiol cu microbuzele școlare: două microbuze Fiat, un microbus Ford si un microbus școlar electic.

Numărul mare de elevi navetiști (134 de elevi navetiști în anul școlar 2024-2025) a creat de-a lungul anilor o mare problemă școlii, înregistrându-se un număr mare de abandonuri școlare, problema rezolvată în prezent

datorită existenţei transportului şcolar, ale cărui costuri sunt asigurate în integralitate de către Consiliul Local Murighiol.

Astăzi numărul de elevi care abandonează școala a scăzut, excepţie făcând copiii ai căror părinţi lucrează în străinătate şi care i-au scos din efectivele şcolare fără respectarea procedurilor legale. Rămân deschise însă problemele timpului redus pentru activități extrașcolare, pentru studiul individual și cel suplimentar, a legăturii greoaie cu familiile elevilor aflate la distanță de școală.

Prin dotarea de care dispune, încadrarea cu personal pe toate palierele, responsabilitatea angajaților în desfășurarea sarcinilor de lucru, școala oferă servicii educaționale de calitate în spațiul comunitar local.

Construcția școlară

Unitatea funcționează în clădire proprie, având în incintă trei spații independente: clădirea centrală a școlii, clădirea ,,After-school", finalizată în anul 2012, clădirea sălii de sport situată în spatele școlii și clădirea grădiniței vechi.

Clădirea centrală a școlii a fost construită în anul 1951, reabilitată și modernizată în perioada 20182020, printr-un proiect finanțat cu fonduri din PNDL, în present asigurând spațiul funcțional modern, la standard înalte de calitate pentru tot efectivul de copii al comunității.

Spațiul clădirii centrale cuprinde:

- 12 săli de clasă
- Centru de Documentare și Informare ;
- Laborator AEL;
- Laborator biologie;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică și logopedie;
- spații administrative.

II.2.1. Date de identificare a școlii

Denumirea oficială a şcolii: Şcoala Gimnazială Murighiol
Adresa: Strada PORTULUI, NR. 7
Telefon/fax: 0240545884–secretariat
Localitate / județ: Murighiol / Tulcea
Cod poștal: 827150
E-mail: scoala_murighiol@yahoo.com
CIF/ SIRUES:28617120/ 719429
Unitate cu personalitate juridică din anul 2011 Structuri arondate: Școala Primară Sarinasuf; Școala Primară Dunavățul de Jos.

II.2.2. Resurse curriculare ale școlii

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDEOȘ elaborate de cadtrele didactice în funcție de opțiuinile elevilor;
- Aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

  Școala Gimnazială Murighiol are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

II.2.3. Resurse umane -profesori
A) Corpul profesoral:

1. Personalul de conducere în anul școlar 2025-2026

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ
Director	Mihalache Mariana	F.	Prof. Ed. Timpurie	II	peste 30 ani

2. Cadrele didactice:

Cadrele didactice au nivelul de calificare cerut de normele în domeniu (91,30% cadre calificate), manifestă pasiune pentru profesia didactică, sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul în care activează, aplică noul curriculum, urmăresc sporirea atractivității actului de predare-învățare. Relațiile dintre

cadrele didactice sunt bazate pe respect reciproc, colaborare, comunicare și sprijin în realizarea activităților curriculare cât și extracurriculare.

Personalul este supus anual controlului medical obligatoriu și nu există angajați cu probleme de sănătate care să afecteze sănătatea educabililor.

Structura pe grade didactice a personalului de predare:

Nr. personal pe niveluri de înv.	Necalificați	Deb.	Def.	Grad. II	Grad. I
Nivel preșcolar	-	-	-	2	I
Nivel primar	2	1	2	1	1
Nivel gimnazial	3	2	2	1	3
Total **20**	**5**	**3**	**4**	**4**	**4**

Din totalul de 20 cadre didactice, 15 sunt navetiste, astfel că școala se confruntă adesea cu probleme generate de disconfortul creat de condițiile de navetă, confortul și durata acesteia. De la orașul reședință de județ până în localitatea Murighiol microbuzul face aproximativ 50 de minute dus și 50 de minute întors, astfel că intervine oboseala acumulată pe traseu, cu impact asupra stării de confort a personalului navetist. ***B) Personalul didactic auxiliar și nedidactic-la nivel de PJ:***

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			calificat	necalificat
1.	Secretar	1	x	-
2.	Administrator financiar	1	x	-
3.	Bibliotecar	0,25	x	-
4.	Îngrijitor școală	2	x	-
5.	Muncitor cu atribuții de fochist	1	x	-
6.	Muncitor cu atribuții de șofer	2	x	-

Se observă că, în ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic, toate posturile sunt acoperite cu personal calificat, ceea ce asigură școlii resursa umană în măsură să susțină funcționarea în bune condiții a acestor sectoare ocupaționale. Singura problemă rămâne însă, insuficiența posturilor normate raportată la volumul efectiv de lucru impus de normele legale împovorâtoare.

II.2.4. Resurse umane- elevi

În unitatea de învăţământ, formaţiunile de studiu cuprind grupe şi clase de studiu constituite, la propunerea directorului, prin hotărâre a consiliului de administraţie, conform prevederilor legale. Efectivele formaţiunilor de studiu au fost constituite conform prevederilor legale, planul de şcolarizare fiind aprobat anual

de către Inspectoratul Şcolar al judeţului Tulcea pentru învăţământ tradiţional, conform proiectului de şcolarizare.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare, evoluția efectivelor școlare înscrise la început de an școlar, în perioada 2020-2025 prezentându-se astfel:

Școala Gimnazială Murighiol	Început de an școlar 2022-2023	Început de an școlar 2023-2024
Învățământ preșcolar	89	76
Învățământ primar	138	117
Învățământ gimnazial	103	104
Total efectiv școlar	**330**	**297**

Elevii de clasa a VIII-a beneficiază de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de evaluare națională, însă rezultatele obținute la sesiunea din iunie 2025 au fost nemulțumitoare la disciplina matematică, deoarece copiii întâmpină dificultăți în învățare datorate nivelului de pregătire scăzut al părinților, care nu susțin pregătirea copiilor, fenomen observat la clasele de gimnaziu, unde, în multe cazuri copiii depășesc nivelul de pregătire al părinților, dar și lipsa unui cadru didactic calificat.

Disciplina	Nr. elevi înscriși în examen	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	19	11	57%
Matematică	19	7	37%

Procentul elevilor care au trecut în niveluri superioare de învățământ este de 100%, dintre cei 19 de absolventi ai clasei a-VIII-a, din anul şcolar 2024-2025, 11 elevi s-au înscris la liceu și 8 de elevi la școlile profesionale, în prima și a doua sesiune de înscriere.

II.2.5. Resurse materiale și financiare

Școala Gimnazială Murighiol desfășoară activități instructiv-educative într-un singur schimb, între orele 08:00-15:00/16:00.

Baza materială a școlii aflată la dispoziția cadrelor didactice și a copiilor cuprinde:

- 12 săli de clasă dotate cu mobilier propriu, fiecare dotate cu videoproiectoare, camere web, una sau două table interactive și computere funcționale;
- Centru de documentare și informare cu bibliotecă proprie (cca. 3000 de volume), televizor, DVD player, videoproiector,combină muzicală, calculator conectat la internet, imprimantă multifuncțională, tablă interactivă;
- Laborator AEL cu mobilier specific, cu 24 de computere, conectate la internet și în stare de funcționare, cu două table interactive de ultimă generație.
- Laborator biologie, dotat cu mulaje și aparatură specifice;
- Două terenuri de sport, unul de handbal/ baschet și unul de fotbal;
- Cabinet de consiliere psihopedagogică și logopedie dotat cu computer propriu, imprimantă și alte materiale didactice specifice;
- Spații administrative dotate cu mobilier specific, computere și multifuncționale, racordate la internet;

Resursele informaționale de care dispune unitatea sunt următoarele:

- Soft AEL;
- Internet;
- Fond de carte (cca. 3000 volume)

Spațiile școlare sunt amenajate și dotate conform ultimelor standarde de calitate și se încadrează în normele de igienă școlară, având asigurate toate utilitățile necesare desfășurării în condiții normale a procesului instructiv-educativ. Școala este conectată la rețeaua de comunicații a satului, și racordată la rețelele de alimentare cu apă potabilă, energie electrică, rețeaua de canalizare a satului, are sistem propriu de încălzire a spațiilor școlare și a apei pentru chiuvete, deține toate avizele necesare funcționării în condiții optime

II.3. ANALIZA SOWT

• **PUNCTE TARI**:

- Existenţa unui nucleu de cadre didactice cu potenţial metodico-ştiinţific bun;
- Dotarea şcolii cu soft-uri informatice şi echipamente media;
- Dezvoltarea expertizei echipei manageriale prin participarea la cursuri de formare în domeniul managementului, în implementarea descentralizării şi calităţii educaţiei;
- Infrastructură şi bază materială nouă la standard de înaltă calitate;
- Îmbunătăţirea fluxului informaţional intra şi interinstituţional;
- Existenţa documentelor de proiectare a activităţii la nivelul unităţii de învăţământ, în concordanţă cu recomandările M.E.N.;
- Menţinerea calităţii de ordonator de credite de către unitatea de învăţământ.

• **PUNCTE SLABE :**

- Superficialitate în asigurarea transparenței informaționale;
- Nefundamentarea ofertei curriculare pe nevoile de dezvoltare personală ale elevilor ;
- Demers didactic preponderent informativ, bazat pe metode exclusiv tradiționale,
- Fluctuaţia cadrelor didactice, crează disfuncţii şi afectează eficienţa la unele discipline, pri neasigurarea continuității la clasă;
- Derularea de parteneriate educaţionale între şcoală şi alte unităţi şcolare precum şi instituţii publice;
- Insuficienta implicare a tuturor cadrelor didactice în activitatea de elaborare şi implementare a proiectelor educaţionale;
- Slabă participare a cadrelor la programe și cursuri de formare continuă;
- Inexistenţa feed-back-ului privind eficienţa parcugerii, de către cadrele didactice, a programelor de formare, datorită slabei monitorizări a acestui aspect.

- **OPORTUNITĂŢI:**
  - Existenţa legislaţiei care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învăţământului, procesul de descentralizare şi asigurare a calităţii;
  - Creşterea accesului la surse de informare și diversificarea acestora;
  - Oferta de programe de formare profesională şi managerială prin absorbţia de fonduri europene;
  - Disponibilitate pentru unele investiţii în educaţie la nivelul factorilor de decizie locali;
  - Posibitatea dezvoltării de parteneriate cu familia (prin consultaţii cu părinţii şi lectorate), în vederea întăririi coeziunii dintre școală și comunitatea locală ;
  - Deschiderea comunităţii locale către instituţiile de educaţie, prin derularea de parteneriate;
  - Existenţa cabinetului şcolar de consiliere psihopedagogică, a laboratoarelor dotate corespunzător, ceea ce facilitează accesul la educaţie de calitate.

- **AMENINŢĂRI:**
  - Disfuncţiile care pot interveni în finanţarea unităţii de învăţământ datorită fundamentării globale a standardului de cost pe elev, fără a ţine seama de particularităţile acestora;
  - Eliminarea treptată a stimulentelor materiale pentru performanţă didactică;
  - Riscul apariţiei restrângerii de activitate a unor cadre didactice, datorat scăderii demografice ;

- Izolarea școlii în spațiul comunitar ;
- Scăderea interesului pentru autoperfecţionare, datorat costurilor programelor de formare sau după dobândirea unui statut didactic;
- Dezinteresul sporit al familiei pentru educaţia şi instruirea copiilor şi exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreţinere.

II.4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Acest tip de analiză își propune să evidențieze următoarele domenii care pot intluența dezvoltarea instituțională a școlii.

II.4.1. POLITIC

Contextul naţional actual al politicilor în educaţie este definit prin priorităţile strategiei de dezvoltare a învăţământului :

1. asigurarea educaţiei de bază pentru toţi copiii, formarea competenţelor cheie;
2. fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
3. deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către mediul social, economic şi cultural;
4. asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă;
5. creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

II.4.2. ECONOMIC

Resursele existente la nivelul comunei Murighiol şi traiectoria economică a acesteia în perioada actuală, pot oferi informaţii relevante pentru stabilirea strategiilor scolii pe termen lung.

Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia comunei, în cadrul serviciilor, cele mai productive ramuri sunt: comerţul, hotelăria, turismul.

Suficienta cunoaştere de către elevii de clasa a VIII-a şi părinţii acestora a tendinţelor de pe piaţa muncii, se reflectă asupra opţiunilor înregistrate la admitere, astfel că filierele tehnologice și învățământul profesional sunt solicitate din ce în ce mai mult în defavoarea unor specializări oferite de filiera teoretică, deoarece cererea de locuri de muncă din domeniu, manifestată în comunitațile locale, depăşeşte cu mult oferta, mai ales pe timpul verii.

Un aspect care conduce la consecinţe negative asupra interesului copiilor față de şcoală o reprezintă

ușurința cu care familiile își procură sursa de hrană, din exploatarea resurselor naturale, fapt ce conduce la asimilarea de către copii a acelorași practici de asigurare a fondurilor financiare din pescuit autorizat sau neautorizat, plimbări cu barca prestate turiștilor sezonieri etc, activități de subzistență cu care se mulțumesc marea majoritate a familiilor sărace, iar aceste obișnuințe se perpetuează da la părinți către copii.

Mulți dintre adulții din sat,cu copii în întreținere, fac eforturi deosebite pentru a-și întreține copiii la școli în alte localități și de aceea preferă să-și îndrume copiii către școli profesionale, cunoscut fiind că vor termina cursurile într-un timp mai scurt, și cu convingerea că ar putea fi sprijin pentru frații lor mai mici.

II.4.3. SOCIAL

La nivel demografic, în comuna Murighiol estimarea pentru perioada 2020-2025 arată o ușoară scăderea populaţiei de vârstă şcolară, fenomen cu efecte pe termen lung asupra întregii rețele școlare a unității administrativ-teritoriale. Pe nivele de educaţie se constată că rata de cuprindere scade de la nivelul preşcolar, la cel primar si apoi la cel gimnazial .

Un alt aspect al contextului social actual îl reprezintă programele sociale menite să răspundă nevoilor populaţiei cu situaţie materială precară, derulate de administrația locală în baza cadrului legislativ actual. Programele sociale care se adresează populaţiei şcolare sunt extinse în perioada actuală şi susţin categoriile defavorizate dpdv. economic: gratuitatea manualelor pentru învăţământul obligatoriu, acordarea rechizitelor şcolare gratuite, acordarea alocației de sprijin familial pentru familiile cu copii mulți și resurse financiare puține, acordarea burselor de ajutor social, cordarea ajutorului financiar în vederea achiziţionării de calculatoare etc.

Legătura şcolii cu comunitatea locală este un deziderat aplicat inconsecvent în ultimii ani în unitatea de învăţământ, elevii şi profesorii s-au implicaţi activ în viaţa cultural-artistică a comunităţii, precum şi în evenimentele cu caracter civic şi umanitar. Acest fapt a condus la repoziționarea școlii în spațiul comunitar, ca importanță și valoare în trasarea destinului fiecărui elev, fiu al satului. Comunitatea locală, prin factorii ei cu potenţial educativ, instituţii sanitare, poliţia, biserica, instituţiile culturale, s-au implicat în viaţa şcolii prin multiple activităţi comune.

II.4.4. TEHNOLOGIC

Nivelul tehnologic accesibil educaţiei şi formării în unitatea de invatamant Scoala Murighiol este în prezent de înaltă calitate.

Implementarea proiectului de reabilitare și modernizare a inclus și dotarea școlii cu mobilier pentru laboratorul de informatică, computere și table interactive pentru toate sălile de curs, astfel că la momentul actual școala dispune de o dotare de înaltă calitate în aparatură informatică și mijloace tehnice audio-vizuale.

Un aspect în curs de îmbunătăţire în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învăţământ preuniversitar îl reprezintă pregătirea cadrelor didactice, de alte specialităţi decât informatică, în utilizarea programelor de calculator uzuale sau specializate. Oferta de formare în acest sens a instituţiilor acreditate poate fi valorificată, în condiţiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecţionare, iar școala să asigure sursa de finanțare a acestora pentru personalul angajat.

Un ultim aspect al contextului tehnologic este faptul că, fluxul comunicaţional dintre unitatea de învăţământ, inspectoratul şcolar și alte instituții partenere este asigurat prin reţeaua telefonică, accesul la telefonia mobilă şi reţeaua Internet.

II.4.5 ECOLOGIC

Unitatea scolara este situata intr-un cadru natural unic in Europa, zona limitrofă Deltei Dunarii, care dispune de o varietate însemnata de resurse naturale de faună si floră, resurse care asigură sursa de hrană pentru multe familii ale comunității locale.

Se remarcă în ultimii ani o implicare mai atentă a administrației locale în ce privește managementul deșeurilor, astfel că locuitorii au primit în dotare pubele de gunoi în care se face depozitarea deșeurilor casnice, iar societatea de salubritate asigură transportul deșeurilor la rampa de gunoi special amenajată.

În sat au fost construite două centre de documentare turistică și educație ecologică cu care școala are încheiate parteneriate în baza cărora dezvoltă activități de educație ecologică și de salubrizare a zonelor limitrofe satelor comunei și Deltei Dunării, ori de câte ori se solicită sprijin din partea administrației locale sau a altor instituții abilitate.

II.4.6. ETIC

- Tratarea egală a tuturor elevilor, indifferent de statutul social sau sprijinul pe care familia îl poate (sau nu) oferi școlii;
- Refuzul ferm al favoritismelor bazate pe rudenie, vecinătate sau influență locală;
- Sprijinirea elevilor vulnerabili fără a le scădea standardele de învățare (încurajarea rezilienței, nu a victimizării).
- Comunicarea clară cu părinții privind criteriile de notare și deciziile școlii, pentru a construe încredere.

II.5. Elementele culturii organizaționale

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizatrea valorilor individuale cu cele ale școlii.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Murighiol beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoarele aspecte:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în societate;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la diferite concursuri școlare și la examenele naționale;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesor consilier școlar, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din România și din străinîtate.

II.6. Nevoile școlii

Școala Gimnazială Murighiol se află la granița dintre vulnerabilitățile structurale tradiționale și oportunitățile masive de modernizare din prezent. Deși se confruntă cu amenințări demografice și socio-economice majore (scăderea nr. de elevi, dezinteresul unor părinți, migrația), școala are ca principal atu capitalul uman- profesori care își cunosc elevii și o comunitate care se poate mobiliza rapid.

III. Viziunea și misiunea școlii

III.1. *Viziunea școlii:*

Ţelul nostru este o școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate.

III.2. *Misiunea școlii:*

Misiunea este asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, precum și implicarea ei activă în viața comunității, prin promovarea valorilor, îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ și prin realizarea unui parteneriat activ școală-elevi-părinți-comunitate locală.

IV. Ținte și opțiuni strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte strategice**, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale Murighiol în perioada 2025-2028.

IV.1 Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5% pe an a numărului de absențe față de anul școlar anterior și menținerea ratei abandonului școlar sub 0,5%.

Motivarea alegerii ţintei:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenţei unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivaţie, încredere în educaţia şcolară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

Opțiuni strategice: Opțiunea curriculară	a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
Opțiunea- resurse materiale și financiare	. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
Opțiunea- resurse umane	a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „Școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
Opțiunea relații cu comunitatea	a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar.

	c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

IV.2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii ţintei:

În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări specifice de învățare, dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare, elevi cu cerințe educaționale speciale, orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Murighiol, din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitata de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relaţiile cu comunitatea.

Opţiuni strategice: Opțiunea curriculară	a. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. b. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea
	succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
Opțiunea- resurse materiale și financiare	Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

Opţiunea- resurse umane	a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
Opțiunea relații cu comunitatea	a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate, creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.

IV.3. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii ţintei:

Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse şi punerea în valoare a unor seturi de atitudini şi comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

Opţiuni strategice: Opțiunea curriculară	Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
Opțiunea- resurse materiale și financiare	a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
Opțiunea- resurse umane	a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea și promovarea excelenței

Opțiunea relații cu comunitat	a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale

IV.4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii ţintei:

Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continua a cadrelor didactice la nivelul standardelor naționale și europene.

Opţiuni strategice: Opțiunea curriculară	a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
Opțiunea- resurse materiale și financiare	Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.

Opțiunea- resurse umane	a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.
	b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale
Opțiunea relații cu comunitatea	a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.

V. **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

Menţionăm că planurile operaţionale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar; Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;

- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

VI. MONITORIZARE. EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii

acțiunilor. Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitatea noastră și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.
Consilul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățămaântului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți.